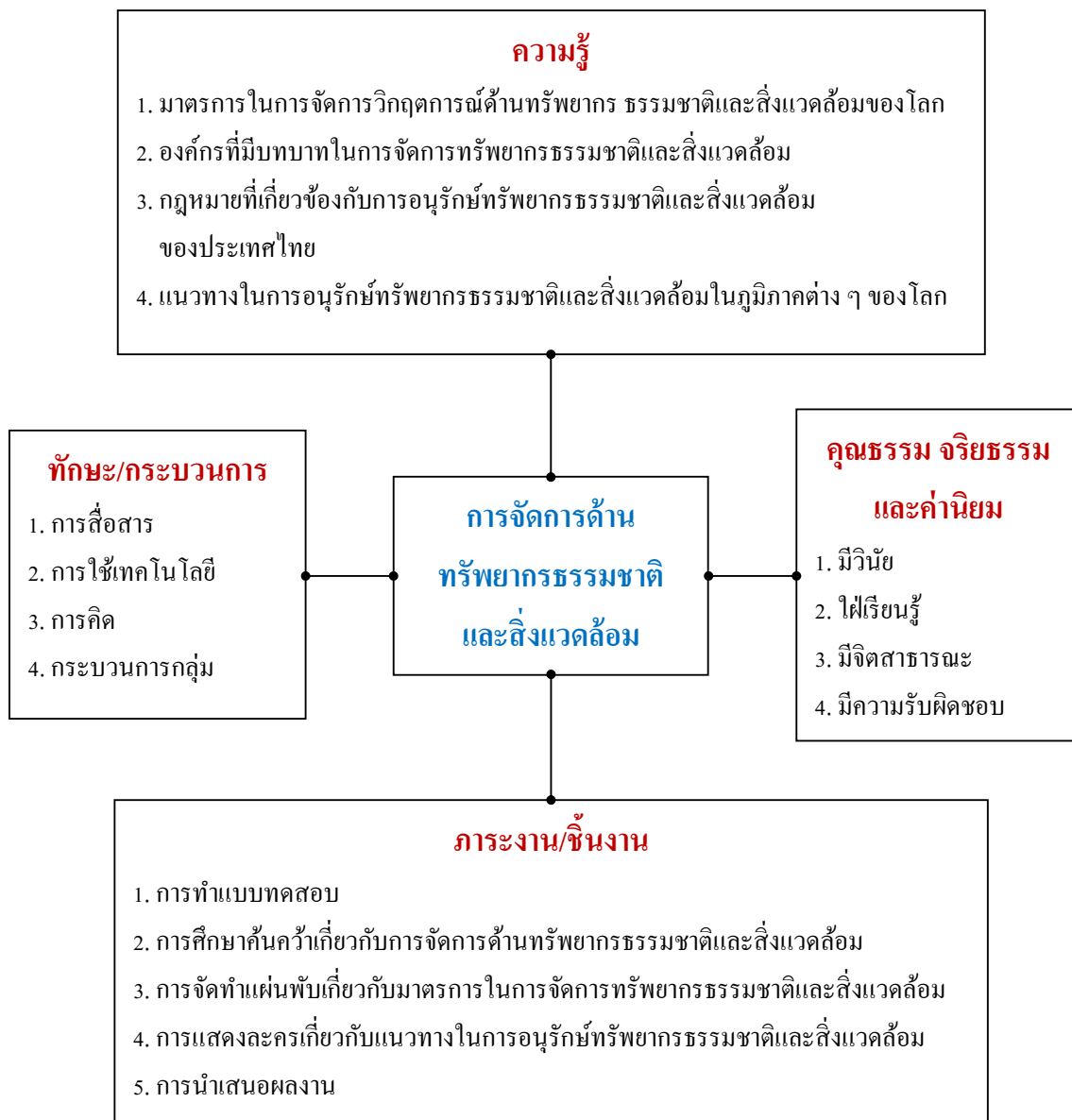


หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

การจัดการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เวลา 8 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การจัดการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดช่วงชั้น 1. ระบุมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา บทบาทองค์กรและการประสานความร่วมมือทั้งในประเทศและนอกประเทศเกี่ยวกับกฎหมายสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ส 5.2 ม. 4-6/2) 2. ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก (ส 5.2 ม. 4-6/3)	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... วิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นทั้งในประเทศไทยและของโลกนั้นวันจะทวีความรุนแรงมากขึ้นและส่งผลกระทบต่อมนุษย์ ซึ่งสืบเนื่องมาจากภาวะการขาดความสมดุลของธรรมชาติ ส่งผลให้เกิดมาตรการในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นพันธกรณีระหว่างประเทศ องค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนมีการออกกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับประเทศและระดับโลก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดภาวะสมดุลและลดผลกระทบต่าง ๆ ที่เกิดจากวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน 1. เพราะเหตุใดจึงต้องมีมาตรการในการจัดการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. การอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีแนวทางการจัดการอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... 1. คำสำคัญ ได้แก่ ประชาคม มาตรการ อนุสัญญา องค์กรเอกชน ป่าชุมชน สมัชชา มูลนิธิ ป่าอนุรักษ์ เหตุร้ายคาญ สัตว์ป่าคุ้มครอง สัตว์ป่าสงวน	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... 1. ระบุมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก

<p>2. มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกที่เป็นลักษณะกฎหมายระหว่างประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยจัดทำเป็นกติกาและนำมาปฏิบัติร่วมกัน เช่น อนุสัญญาไซเตส อนุสัญญาเวียนนาและพิธีสารมอนทรีออล อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ อนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ อนุสัญญาบาเซล</p> <p>3. องค์การที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีทั้งในประเทศและต่างประเทศ องค์การในประเทศ เช่น มูลนิธิคุ้มครองสัตว์ป่าและพรรณพืชแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์ มูลนิธิสืบนาคะเสถียร สมาคมหาปลา มูลนิธิเพื่อนช้าง ส่วนองค์กรต่างประเทศ เช่น องค์การกรีนพีซ กองทุนสัตว์ป่าโลก</p> <p>4. กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย แบ่งออกเป็นกฎหมายที่เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติประเภทต่าง ๆ และกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. 2535 พระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550 พระราชบัญญัติรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง พ.ศ. 2535 พระราชบัญญัติป่าสงวนแห่งชาติ พ.ศ. 2507 พระราชบัญญัติสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ. 2535</p>	<p>2. อธิบายลักษณะการดำเนินงานขององค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>3. อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย</p> <p>4. อธิบายแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</p>
--	---

<p>5. แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</p> <p>เช่น ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีนโยบายที่เกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในทวีปยุโรปมีการและนโยบายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น การกำหนดระเบียบการจำกัดการใช้สารเคมีอันตรายในโรงงานอุตสาหกรรม ในทวีปแอฟริกามีการปรับปรุงและฟื้นฟูแหล่งอนุรักษ์พันธุ์พืชและพันธุ์สัตว์ในเขตเหมืองร้าง ในทวีปอเมริกาเหนือมีการออกกฎหมายเพื่อป้องกันการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโลกและการใช้พลังงานสะอาด</p>	
<p>ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.2 จัดทำแผนพับเกี่ยวกับมาตรการในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.3 แสดงละครเกี่ยวกับแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) การทดสอบ</p> <p>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรม</p> <p>เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรม</p> <p>เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>
<p>3. สิ่งที่น่าประเมิน</p> <p>3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต</p>	

ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	องค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	กฎหมายที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมของประเทศไทย	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก	เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของโลก

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การจัดการด้านทรัพยากรธรรมชาติและ

เวลา 2 ชั่วโมง

สิ่งแวดล้อม

1. สาระสำคัญ

มาตรการด้านกฎหมายระหว่างประเทศเป็นอีกมาตรการหนึ่งในการจัดการแก้ไขปัญหาวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและของโลก

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

- ระบุมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา บทบาทขององค์กรและการประสานความร่วมมือทั้งในประเทศและนอกประเทศเกี่ยวกับกฎหมายสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ส 5.2 ม. 4-6/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ยกตัวอย่างมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกได้ (K)
2. ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการปฏิบัติตามมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศได้ (A)
3. นำความรู้เกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

3. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม		
--	--	--

5. สารการเรียนรู้

- มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก
 1. อนุสัญญาไซเตส
 2. อนุสัญญาเวียนนาและพิธีสารมอนทรีออล
 3. อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 4. อนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ
 5. อนุสัญญาบาเซล

6. แนวทางบูรณาการ

- ภาษาไทย ➡ ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก
- การงานอาชีพ ➡ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 26

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูสนทนาซักถามความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษามาในประเด็นต่าง ๆ เช่น
 - 1) การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมคืออะไร
 - 2) ยกตัวอย่างกฎหมายระหว่างประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ประชาคมโลกร่วมกันจัดทำเป็นกติกาและนำมาปฏิบัติ
4. ครูนำข่าวเกี่ยวกับการค้าสัตว์ป่ามาบอกเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วสนทนาร่วมกันถึงปัญหาการค้าสัตว์ป่า จากนั้นครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูบอกประโยชน์ของการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้มาตรการระหว่างประเทศมาดำเนินการ จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอนุสัญญาที่กำหนดให้ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 อนุสัญญาไซเตส

กลุ่มที่ 2 อนุสัญญาเวียนนาและพิธีสารมอนทรีออล

กลุ่มที่ 3 อนุสัญญาสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลุ่มที่ 4 อนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ

กลุ่มที่ 5 อนุสัญญาบาเซล

ครูให้นักเรียนบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในแบบบันทึกกิจกรรมเรื่อง มาตรการในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ 27

6. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและประโยชน์ของการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้มาตรการระหว่างประเทศมาดำเนินการ แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด ส่งครู

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอนุสัญญาที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษามาหน้าชั้นเรียน ครูคอยเสนอแนะและเพิ่มเติมความรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ชักถามข้อสงสัยที่มีต่อกลุ่มที่นำเสนอข้อมูลได้

8. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกความรู้ส่งครูในชั่วโมงถัดไป

9. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนกับอนุสัญญาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกที่กลุ่มได้รับมอบหมาย สรุปว่ามีความสำคัญกับประเทศสมาชิกอาเซียนอย่างไร และประเทศสมาชิกอาเซียนมีการปฏิบัติตามอนุสัญญานั้น ๆ อย่างไร แล้วจัดทำเป็นรายงานส่งครู

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาข้อมูลอนุสัญญาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนสนใจนอกจากเนื้อหาในบทเรียนคนละ 1 เรื่อง ในประเด็นต่อไปนี้ แล้วจัดทำเป็นแผ่นพับ นำมาแลกเปลี่ยนกันศึกษาในชั้นเรียน

ประเด็นที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

- 1) ชื่ออนุสัญญา
- 2) ความเป็นมาของอนุสัญญา
- 3) วัตถุประสงค์และแนวทางในการจัดการ
- 4) การดำเนินงานของประเทศไทยเพื่อให้สอดคล้องกับอนุสัญญาดังกล่าว

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

12. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการนำความรู้เรื่อง มาตรการในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงสมุด

14. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านบทพจนานุกรมเกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก สรุปและบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนค้นหาข่าวสารเกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยในปัจจุบัน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แบบบันทึกกิจกรรมเรื่อง มาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก
3. แบบบันทึกความรู้
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

องค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การจัดการด้านทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ปัญหาความเสื่อมโทรมที่เกิดขึ้นกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้เกิดการรวมกลุ่มกันทั้งองค์กรภาครัฐ ตลอดจนองค์กรประชาชนและองค์กรเอกชนของประเทศต่าง ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

- ระบุมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา บทบาทขององค์กรและการประสานความร่วมมือทั้งในประเทศและนอกประเทศเกี่ยวกับกฎหมายสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ส 5.2 ม. 4-6/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายบทบาทขององค์กรทั้งในและนอกประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ (K)
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์กรทั้งในและนอกประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ (P, K)
3. ตระหนักถึงประโยชน์จากการดำเนินงานขององค์กรทั้งในและนอกประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (A)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ซักถามความรู้เรื่อง องค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

- องค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 1. องค์กรในประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 2. องค์กรต่างประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับองค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
การงานอาชีพฯ	➡	สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับองค์กรในประเทศ 1 องค์กร และต่างประเทศ 1 องค์กร ที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 28

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกด้วยการสุ่มเลือกนักเรียน 2-3 คน ให้ออกมาอ่านเนื้อหาสรุปเกี่ยวกับมาตรการในการจัดการวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านทบทวนมาให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำและเสริมความรู้ จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ศึกษาความรู้เกี่ยวกับองค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกศึกษาองค์กรในประเทศ 1 องค์กร และต่างประเทศ 1 องค์กร ที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต โดยศึกษาในประเด็นต่อไปนี้
 - 1) ชื่อองค์กร
 - 2) สถานที่ตั้ง
 - 3) ความเป็นมาขององค์กร
 - 4) จุดประสงค์ขององค์กร
 - 5) บทบาทและผลการดำเนินงาน
4. ครูมอบหมายให้นักเรียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการศึกษาลงในใบงานที่ 1 เรื่อง องค์กรในประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และใบงานที่ 2 เรื่อง องค์กรต่างประเทศที่มี

บทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

นอกจากนี้ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเพิ่มเติมว่า องค์กรที่กลุ่มเลือกศึกษามีความเกี่ยวข้องกับประเทศอื่น ๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียนหรือไม่ อย่างไร สรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิด หรือแผนผังอย่างใดอย่างหนึ่งตามความสนใจ

ชั่วโมงที่ 29

5. ครูบอกกฎเกณฑ์และกติกาสำหรับการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลการศึกษาในใบงานที่ 1 และใบงานที่ 2 หน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำและเสริมความรู้

6. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์ที่ได้จากการดำเนินงานขององค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกความรู้ ส่งครูท้ายชั่วโมง

7. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่นักเรียนได้ศึกษามานั้นมีองค์กรใดบ้างที่มีจุดประสงค์ บทบาท และผลการดำเนินงานที่ใกล้เคียงกับแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง อย่างไร ครูบันทึกความคิดเห็นทั้งหมดลงบนกระดานดำ แล้วช่วยสรุปนักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ลงสมุด ส่งครู

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับองค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

9. ครูแนะนำให้นักเรียนยกตัวอย่างการนำความรู้เรื่อง องค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง องค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงสมุด

11. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านบทพจนานุกรมเกี่ยวกับองค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สรุปและบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่องค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจัดขึ้น แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้และประโยชน์ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรม

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง องค์การในประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง องค์การต่างประเทศที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. แบบบันทึกความรู้
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การจัดการด้านทรัพยากรธรรมชาติและ

เวลา 2 ชั่วโมง

สิ่งแวดล้อม

1. สาระสำคัญ

กฎหมายที่มีข้อบัญญัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่นำมาใช้เพื่อให้เกิดการดำเนินการในด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างได้ผลและนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

- ระบุมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา บทบาทขององค์กรและการประสานความร่วมมือทั้งในประเทศและนอกประเทศเกี่ยวกับกฎหมายสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ส 5.2 ม. 4-6/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการและความสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยได้ (K, A)
2. วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของประชาชนตามแนวทางของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยได้ (K, P)
3. เห็นความสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย (A)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง กฎหมาย ที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมของประเทศไทย 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

- กฎหมายที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย
 - พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. 2535
 - พระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2550
 - พระราชบัญญัติรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง พ.ศ. 2535
 - พระราชบัญญัติป่าสงวนแห่งชาติ พ.ศ. 2507
 - พระราชบัญญัติสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ. 2535

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|--------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต และนำเสนอข้อมูลด้วยโปรแกรม Power Point |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 30

- ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ครูทบทวนความรู้ โดยสุ่มเลือกนักเรียน 1-2 คน ให้ออกมาอ่านสรุปความรู้เกี่ยวกับองค์กรที่มีบทบาทในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ได้รับมอบหมายให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำและเสริมความรู้

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยตามที่กำหนดให้ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เรื่อง พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. 2535

กลุ่มที่ 2 เรื่อง พระราชบัญญัติการสาธารณสุข พ.ศ. 2535

กลุ่มที่ 3 เรื่อง พระราชบัญญัติรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของบ้านเมือง พ.ศ. 2535

กลุ่มที่ 4 เรื่อง พระราชบัญญัติป่าสงวนแห่งชาติ พ.ศ. 2507

กลุ่มที่ 5 เรื่อง พระราชบัญญัติสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ. 2535

4. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาเตรียมการนำเสนอข้อมูลด้วยโปรแกรม PowerPoint เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ 31

5. ครูทบทวนถึงกิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติเมื่อชั่วโมงที่ผ่านมา พร้อมกับบอกกฎกติกาเกี่ยวกับการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนให้นักเรียนฟัง

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอข้อมูลด้วยโปรแกรม Power Point หน้าชั้นเรียน พร้อมกับอธิบายแนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวทางของกฎหมายฉบับนั้นที่แต่ละกลุ่ม โดยครูคอยแนะนำและเสริมความรู้

7. ครูให้นักเรียนในกลุ่มอื่น ๆ ที่นำเสนอข้อมูลไปแล้วหรือยังไม่ได้นำเสนอข้อมูลบันทึกความรู้ที่ได้จากการฟังเพื่อนนำเสนอข้อมูลลงในแบบบันทึกความรู้ ส่งครูท้ายชั่วโมงเรียน

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มจับสลากเลือกประเทศสมาชิกอาเซียน (ยกเว้นประเทศไทย) กลุ่มละ 1 ประเทศ แล้วสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศสมาชิกอาเซียนที่ได้รับมอบหมาย สรุป และจัดทำเป็นรายงานส่งครู

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

9. ครูซักถามนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้ ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูสรุปคำตอบของนักเรียน

- 1) ถ้าจะกำจัดขยะมูลฝอยโดยการฝังกลบจะมีข้อดีและข้อเสียอย่างไร
- 2) ถ้าเพื่อนข้างบ้านของนักเรียนเปิดเพลงเสียงดัง ทำให้นักเรียนไม่มีสมาธิอ่านหนังสือ นักเรียนสามารถแจ้งเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องว่าเป็นเหตุรำคาญได้หรือไม่ เพราะอะไร
- 3) ถ้านายสุรศักดิ์มีความจำเป็นจะต้องนำเสือโคร่ง ซึ่งเป็นสัตว์ป่าคุ้มครองเคลื่อนที่ผ่านด่านตรวจสัตว์ป่า นายสุรศักดิ์ควรปฏิบัติตามพระราชบัญญัติสงวนและคุ้มครองสัตว์ป่า พ.ศ. 2535 อย่างไร

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการนำความรู้เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงสมุด

13. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เอกสารในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต สรุปและบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนศึกษากฎหมายที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยเพิ่มเติมจากบทเรียนแล้วนำมาเล่าให้เพื่อนฟัง

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบบันทึกความรู้
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. คู่มือการสอน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4–6

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การจัดการด้านทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม**

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกมีความแตกต่างกัน แต่ก็ล้วนมีขึ้นเพื่อการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ดำรงคงอยู่ได้ตลอดไป

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น

- ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

(ส 5.2 ม. 4–6/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกได้ (K)
- วิเคราะห์ประโยชน์ที่ได้จากการปฏิบัติตามแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก (A, P)
- เห็นประโยชน์ของการปฏิบัติตามแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (A, P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง แนวทาง ในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

- แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก
ศิลปะ	➡	แสดงละครเกี่ยวกับแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 32

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูสนทนาซักถามความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษามาจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในประเด็นต่าง ๆ เช่น

1) ยกตัวอย่างแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก 1 ภูมิภาค

2) แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาคมีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

จากนั้นครูช่วยสรุปและเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 ของบริษัท สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช จำกัด

4. ครูมอบหมายให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ให้แต่ละกลุ่มเตรียมการแสดงละครเกี่ยวกับแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดเนื้อหาและตัวละครด้วยตนเอง และครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศสมาชิกอาเซียนในละครที่นักเรียนแสดงด้วย

ชั่วโมงที่ 33

5. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก รวมทั้งบอกกฎกติกาการแสดงละครให้นักเรียนฟัง

6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงละครที่แต่ละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม ครูคอยแสดงพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียน

7. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกจากละครที่แต่ละกลุ่มแสดง จากนั้นให้นักเรียนสรุปและบันทึกความรู้และผลการปฏิบัติงานของตนเองลงในสมุด ส่งครูในชั่วโมงถัดไป

8. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศสมาชิกอาเซียนที่นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมนั้นมีความเหมือนหรือแตกต่างจากแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของภูมิภาคอื่น ๆ ในโลกหรือไม่ อย่างไร ครูสรุปแล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงสมุดส่งครู

9. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกแนวทางใดที่เป็นไปตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด เพราะอะไร เขียนเป็นเรียงความ ความยาว 1-2 หน้ากระดาษ ส่งครู โดยในเนื้อหาเรียงความ นักเรียนต้องอธิบายความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้ประกอบการวิเคราะห์ลักษณะของแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนั้น ๆ ด้วย ครูคัดเลือกเรียงความที่ดีที่สุด 3 เรื่อง ให้เจ้าของผลงานออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน แล้วนำผลงานทั้งหมดไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศภายในชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

10. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 ของบริษัท สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช จำกัด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

11. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงสมุด

13. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

14. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

15. ครูซักถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักคำว่า การพัฒนาที่ยั่งยืนหรือไม่ อย่างไร แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาข้อมูลในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เรื่อง การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนจัดกิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
3. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
4. คู่มือการสอน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 4-6 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____ / _____ / _____